

T.C

KARAMAN VALİLİĞİ

AYRANCI KAYMAKAMLIĞI

KAYAÖNÜ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





*Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan,
yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Okulumuzda verilen eğitim, yaşamın incelikli ve olağanüstü güzelliğinin; aynı zamanda bu mükemmel yaşam sisteminin genişliğinin, derinliğinin anlaşılmasına yardımcı olacak ve bireye; sınır koymadan, geniş ufuklarda düşünme olanağı sağlayacaktır.

Bu felsefeden yola çıkan Kayaönü İlkokulu; Geçmişini bilen, bugüne odaklanan, pozitif yaklaşımlarla hareket eden, yenilikçi, üretken, bilimden yana, duyarlı, mutlu ve başarılı bireylerden oluşan, mutlu ve başarılı toplumlar kazanmayı hedeflemiş ve vizyonunu bu doğrultuda açmıştır. Bu vizyon doğrultusunda da üstlendiği misyon; Mustafa Kemal Atatürk' ün aydınlattığı yolda onun ilke ve inkılaplarına inanmış, Milli Eğitimin temel ilkelerine bağlı, ulusunu seven, koruyan, kollayan, başka uluslara, kültürlere, inançlara ve insan haklarına saygılı, korkmadan, özgürce, seyerek, isteyerek öğrenen, öğrendiklerini hayata geçirebilen, zekâlarını doğru yerde, doğru zamanda, kendisi ve insanlık yararına kullanabilme becerilerini geliştirebilen bireyler yetiştirmektir. Bu amaçlar doğrultusunda okulumuzu biçimlendiriyoruz.

Sümeyye KARA

Müdür Yetkili Öğretmen

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
Tarihçe	7
Okul Künyesi	8
Çalışan Bilgileri	9
Okulumuz Bina ve Alanları	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	12
Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	12
Gelir ve Gider Bilgisi.....	13
PAYDAŞ ANALİZ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	29
İçsel Faktörler	30
Dışsal Faktörler.....	32
Gelişim ve Sorun Alanları.....	34
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM - MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	37
MİSYONUMUZ	37
VİZYONUMUZ.....	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	38
BÖLÜM V: MAALİYETLENDİRME	46
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	47

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri aşağıda sunulmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Sümeyye KARA	Müdür Yetkili Sınıf Öğretmeni	Sümeyye KARA	Müdür Yetkili Sınıf Öğretmeni
Abdullah TOKER	Okul Aile Birliği Başkanı	Kerim TOKER	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu açıklanarak "neredeyiz" sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede, okulumuzun kısa bir tanıtımı yapılmış, okulun temel bilgileri ve istatistikleri sunulmuş, paydaş analizi ve görüşleri ile birlikte okulun güçlü yönleri, zayıf yönleri, karşılaştığı fırsatlar ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı bir analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tarihçe

Kayaönü İlkokulu 22.07.1998 yılında faaliyete geçmiştir. Daha sonra öğrenci yetersizliğinden dolayı taşınmalı eğitime geçilmiştir. Velilerin talepleri doğrultusunda köyde ilkokul yeniden faaliyete geçmiştir. Eski okul 2022 tarihinde yıkılarak yeni okul inşa edilmiştir. Yeni okul 2022-2023 eğitim öğretim yılında eğitime başlamıştır. 1 derslik ve 1 müdür odası ve 1 mutfaktan oluşmaktadır. Okul bahçesinde lojman bulunmaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler, altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karaman			İlçesi: Ayrancı		
Adres:	Kayaönü Köyü Kayaönü Küme Evleri Kayaönü Köyü İlkokulu Blok No: 139 Ayrancı / Karaman		Coğrafi Konum(link):	https://maps.app.goo.gl/D9EXmSX8UTvkBBZs8	
Telefon:	3384178575		Faks Numarası:	3384178575	
e-PostaAdresi:	770987@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	770987.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	770987		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 22/07/1998			Toplam Çalışan Sayısı	2	
Öğrenci Sayısı:	Kız	2	Öğretmen Sayısı	Kadın	1
	Erkek	4		Erkek	0
	Toplam	6		Toplam	1
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Gün

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Müdür Yetkili Sınıf Öğretmeni	0	1	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	0	2	2

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	1	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları(m2)	50	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	1	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	1	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı(m2)	4	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası(m2)	X	Beceri Atölyesi		X
Oku İOturum Alanı (m2)	120	Pansiyon		X
Okul Bahçesi(Açık Alan)(m2)	1000	Kantin(m2)		X
Okul Kapalı Alan(m2)	120			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan(m ²)	180			
Tuvalet Sayısı	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI/ŞUBESİ	Kız	Erkek	Toplam
1/A	1	0	1
2/A	0	1	1
3/A	1	3	4

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24

Gelir ve Gider Bilgisi

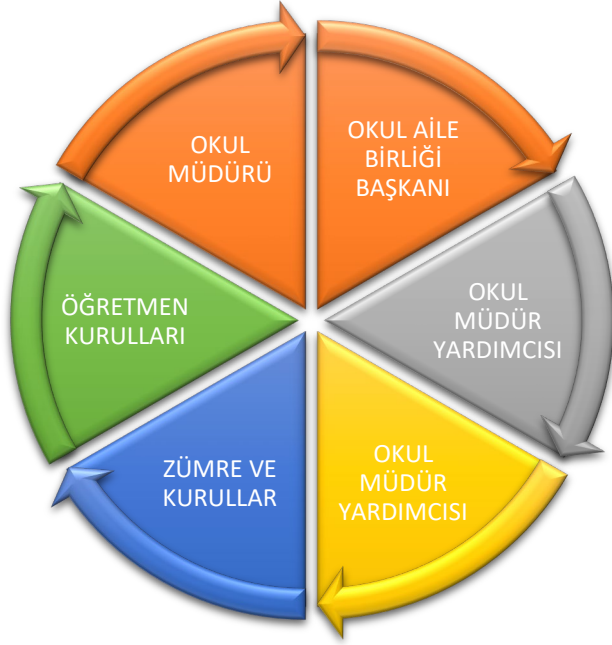
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6: Son İki Yıla Ait Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	(OKUL KAPALI)	(OKUL KAPALI)
2022	0 TL	0 TL

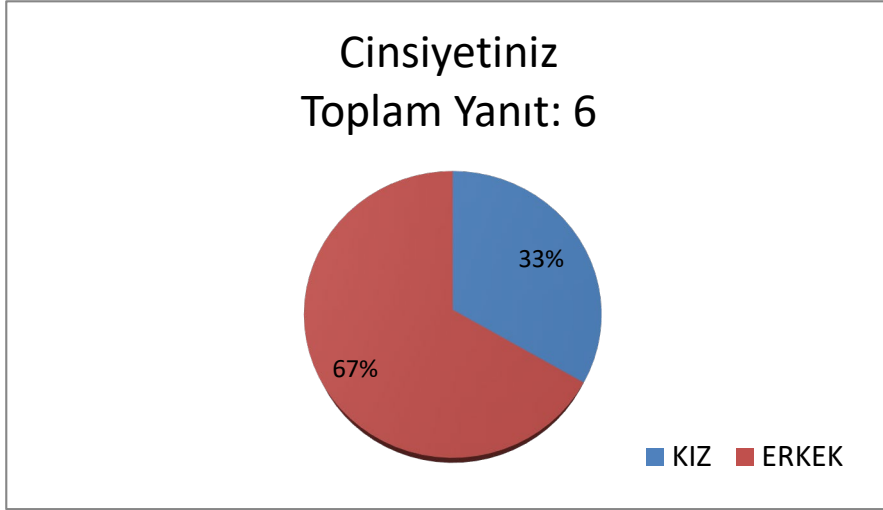
PAYDAŞ ANALİZ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

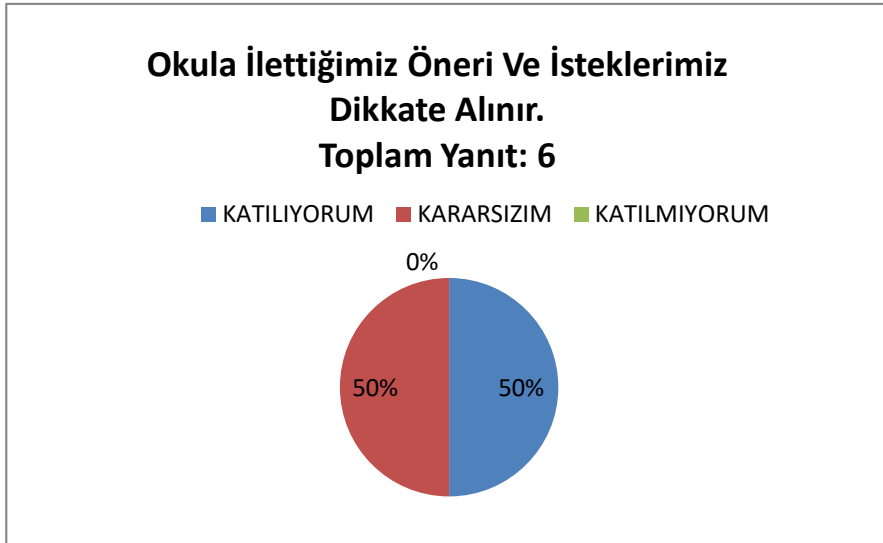


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları



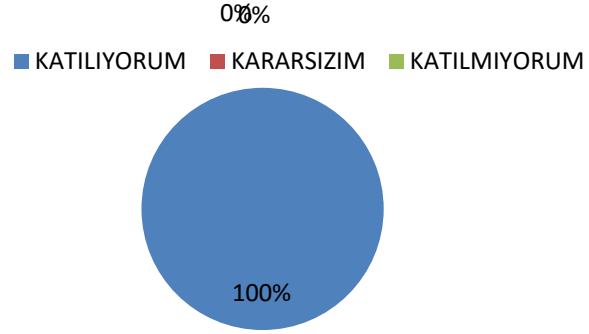
Ankete katılan 6 öğrencimizin %33'ü (2kişi) kız öğrenci, %67'si (4kişi) erkek öğrencilerden oluşmaktadır.



Öğrencilerimizin yarısı okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alındığını, yarısı ise kararsız olduğunu ifade etmiştir.

Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum.

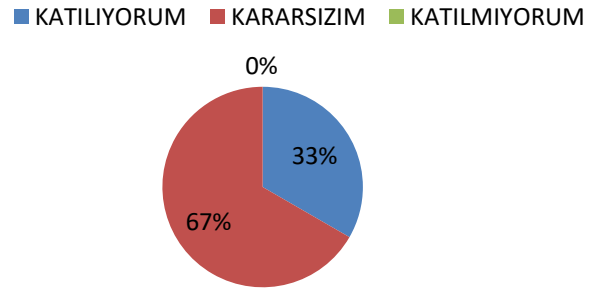
Toplam Yanıt: 6



Öğrencilerimizin tamamı kendini güvende hissetmektedir.

İhtiyaç Duyduğumda Okul Çalışanlarıyla Rahatlıkla Görüşebiliyorum.

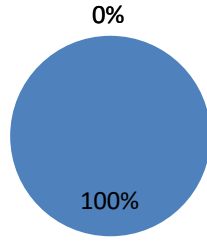
Toplam Yanıt: 6



Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu okul çalışanlarıyla rahat görüşme konusunda sorun yaşamaktadır. Bu konu ile ilgili çalışmalar yapılmalıdır.

Öğretmenler Yeniliğe Açık Olarak Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanmaktadır.
Toplam Yanıt: 6

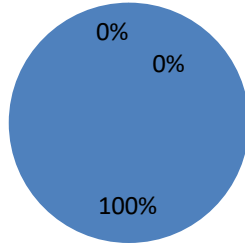
■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM



Öğrencilerimizin tamamı öğretmenlerinin çeşitli yöntemler kullandığını ifade etmişlerdir.

Okulun İçi Ve Dışı Temizdir.
Toplam Yanıt: 6

■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM

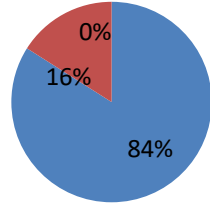


Öğrencilerin tamamı okulun içinin ve dışının temiz olduğunu düşünmektedir.

**Okulun Binası Ve Diğer Fiziki Mekanlar
Yeterlidir.**

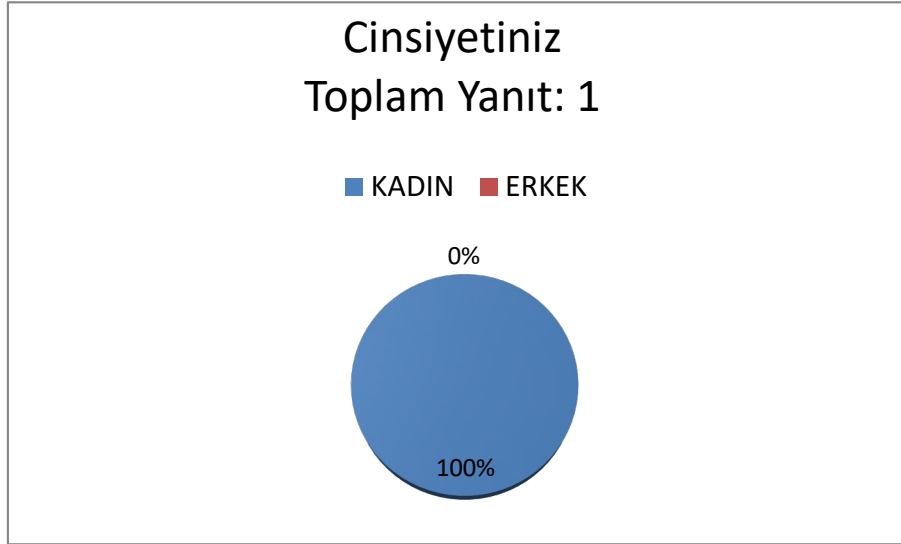
Toplam Yanıt: 6

■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM

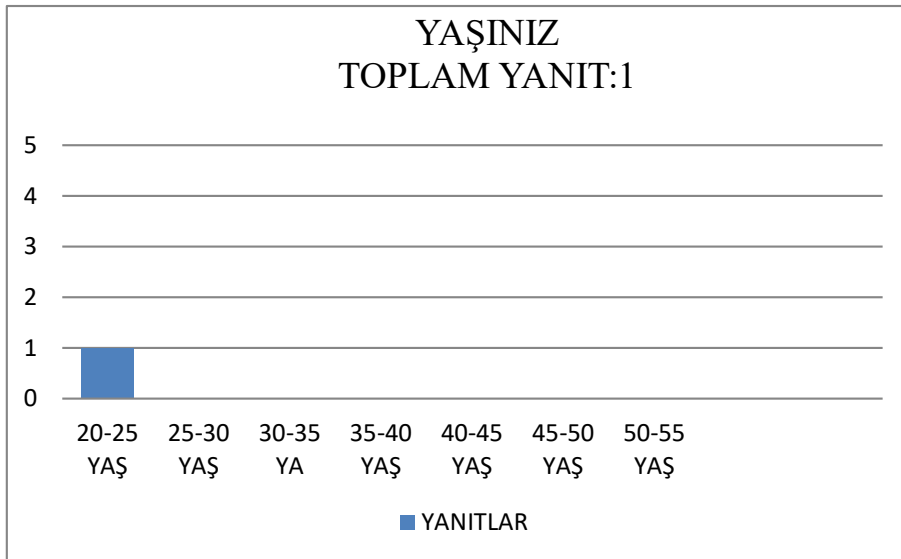


Öğrencilerin büyük çoğunluğu okul binası ve diğer fiziki imkanların yeterli olduğunu düşünmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları



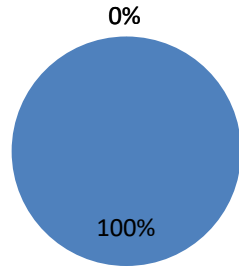
Ankete katılan öğretmenimizin %100'ü (1 kişi) kadın öğretmen, %0' ı (0 kişi) erkek öğretmenden oluşmaktadır.



Ankete katılan öğretmenlerimizin yaş ortalaması 24' tür.

Kurumdaki Tüm Duyurular Çalışanlara Zamanında İletilir. Toplam Yanıt:1

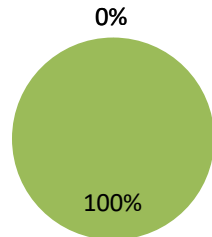
■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM



Ankete katılan tüm öğretmenimiz kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini ve kendisini okulun değerli bir üyesi olduğunu ifade etmiştir.

Okul Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahiptir. Toplam Yanıt:1

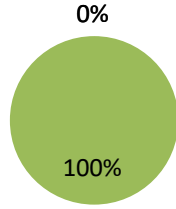
■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM



Öğretmenimiz (%100, 1Kişi) okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını düşünmektedir.

Okul Çalışanlarına Yönelik Sosyal Ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenir. Toplam Yanıt:1

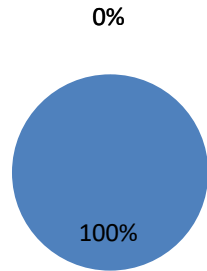
■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM



Öğretmenimiz okul çalışanlarına yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini düşünmektedir.

Okulda Öğretmenler Arasında Ayrım Yapılmamaktadır. Toplam Yanıt:1

■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM

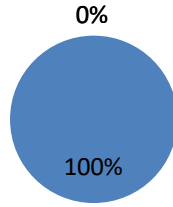


Okulda öğretmenler arası ayrım yoktur. Okul tek öğretmenlidir.

Okulda Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar Yapılmaktadır.

Toplam Yanıt:1

■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM

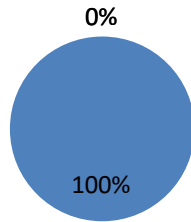


Okul faaliyetleri düzenlenirken okulumuz personeli yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaya özen göstermektedir.

Alanıma İlişkin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Eder ve Kendimi Güncellerim.

Toplam Yanıt:1

■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM

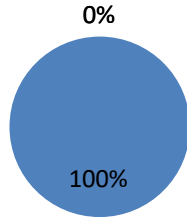


Okulda görev yapan öğretmenimiz mesleki konularda yenilik ve gelişmeleri takip ettiğini ve kendini sürekli olarak güncellediğini ifade etmiştir.

Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

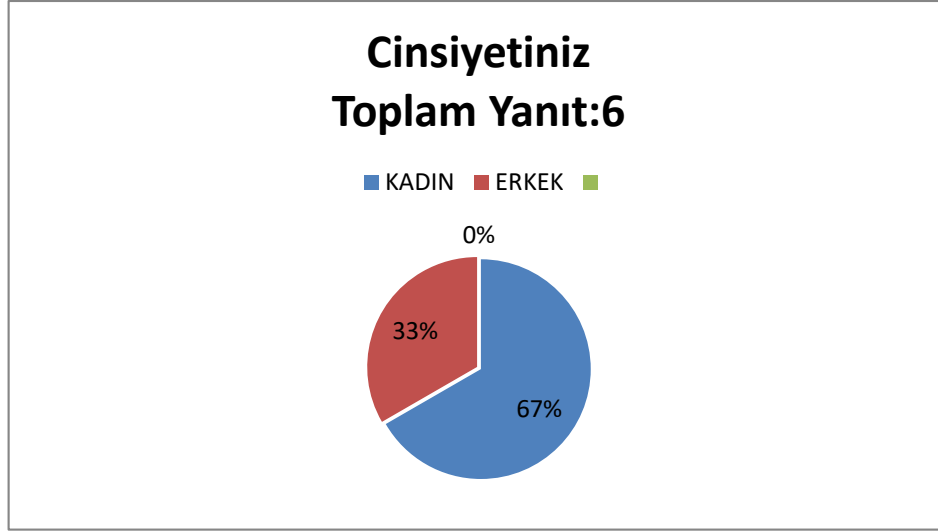
Toplam Yanıt:1

■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM

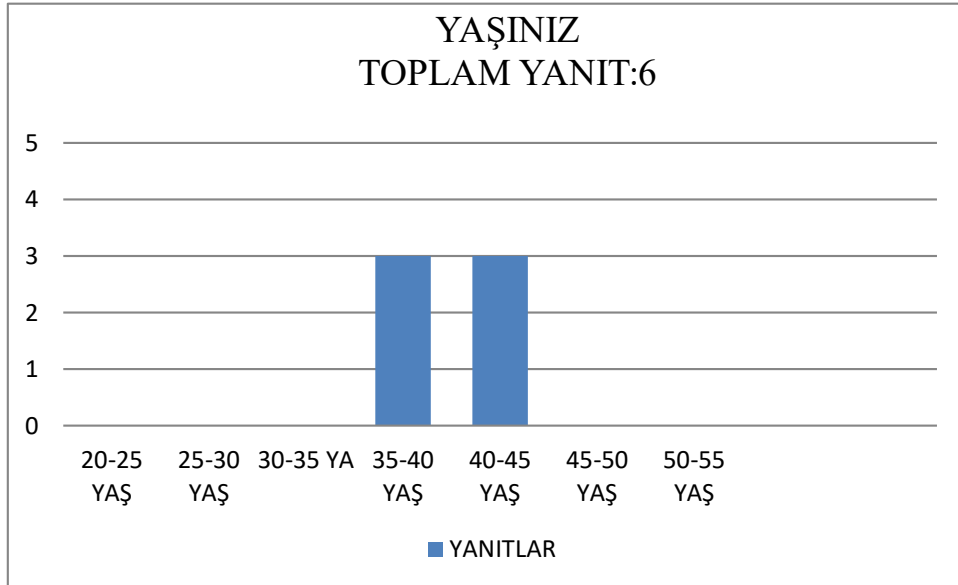


Okulumuzda görev yapan öğretmenimiz yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini ifade etmektedir.

Veli Anketi Sonuçlar

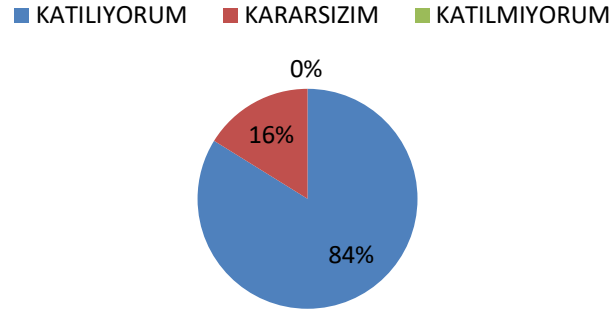


Okulumuzda öğrencisi bulunan velilerimizden yapmış olduğumuz ankete 4 Kadın 2 Erkek olmak üzere toplamda 6 kişi katılmıştır.



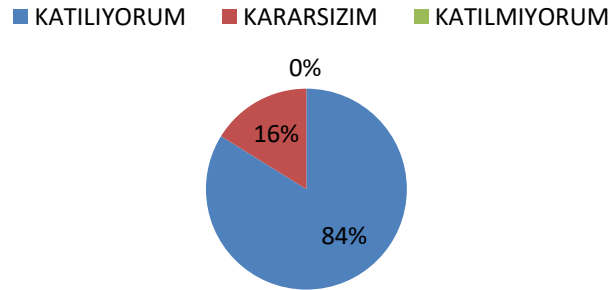
Katılımcıların yaş ortalamasının 39,5 olduğu görülmektedir.

**Bizi İlgilendiren Okul Duyurularını
Zamanında Öğreniyorum.
Toplam Yanıt:6**



Okulumuz velilerimizin %84' lük büyük bir kısmı okul duyurularını zamanında öğrendiğini ifade etmektedir. Velilerimizden % 16' sı kararsız olduğunu ifade etmiştir.

**İhtiyaç Duyduğumda Okul Çalışanlarıyla
Rahatlıkla Görüşebiliyorum.
Toplam Yanıt: 6**

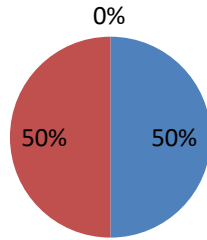


Okulumuz velilerimizin %84' lük büyük bir kısmı okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini ifade etmektedir. Velilerimizden % 16' sı kararsız olduğunu ifade etmiştir.

Öğrencimle İlgili konularda Okulda Rehberlik Hizmeti Alabiliyorum.

Toplam Yanıt: 6

■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM

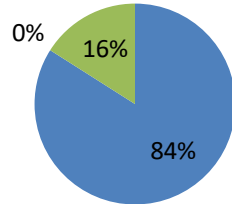


Ankete katılan okulumuz velilerinin %50' sinin okul rehberlik servisinden hizmet alabildiğini fakat %50'sinin ise rehberlik servisinden hizmet alma konusunda kararsız olduğunu belirtmektedir.

Okulda Bizleri İlgilendiren Konuda Görüşlerimiz Dikkate Alınır.

Toplam Yanıt: 6

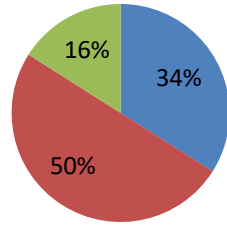
■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM



Okulumuzda velileri ilgilendiren kararlarda veli işbirliği esas alınmaktadır. Nitekim anket sonuçlarında da velilerimizin büyük bir kısmı bu konuda fikir beyan etmiştir.

E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi Ve Okul Web Sayfasını Düzenli Olarak Takip Ediyorum.
Toplam Yanıt: 6

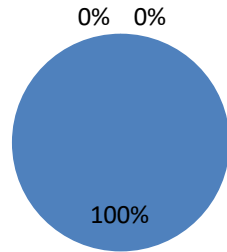
■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM



E-okul veli bilgilendirme sistemi ve okulumuzun web sayfasını düzenli olarak takip ediyorum sorusuna veliler tarafından % 50 kararsız, %16 katılmıyorum, %34 katılıyorum cevabı verilmiştir. Bu konuda bazı velilerin e-okul ve okul web sitesini takip edememesi noktasında bilgilendirici ve teşvik edici yaklaşımların uygulanması da önem arz etmektedir.

Çocuğumun Okulunu Sevdiğini ve Öğretmeniyle İyi Anlaştığını Düşünüyorum.
Toplam Yanıt: 6

■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KATILMIYORUM

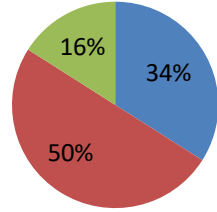


Öğretmen ve personelin öğrenciler ile iletişim halinde olduğu görülmektedir. Bu bağlamda ankete katılan velilerimizin tamamı çocuğunun okulu ve öğretmenlerini sevdiğini ifade etmektedir.

Okulun Binası Ve Diğer Fiziki Mekanlar Yeterlidir.

Toplam Yanıt: 6

KATILYORUM KARARSIZIM KATILMIYORUM

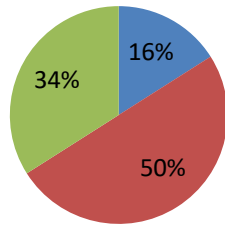


Okulun binası ve diğer fiziki imkanları noktasında ankete katılan velilerimizin sadece %34' ü yeterli bulmaktadır.

Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmektedir.

Toplam Yanıt: 6

KATILYORUM KARARSIZIM KATILMIYORUM



Velilerimizin %16' sını sportif faaliyetlerin yeterli olduğunu, %34'ü bu konuda yeterli faaliyetlerin olmadığını, %50' si ise kararsız olduğunu ifade etmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 7: İçsel Faktörler - Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin okul içerisindeki arkadaşlarıyla güçlü iletişim sağlamaları• Okulumuzdaki öğrencilerin gerek öğretmenlerine gerekse aile büyüklerine karşı genel olarak saygılı davranmaları• Açılan İYEP kursuna devamsızlık yapmadan istekle katılım sağlanması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Tüm çalışanların eğitimdeki yenilik ve çağa uygun yaklaşımları takip etmesi, uygun eğitim modellerini sınıflarında uygulamaları• Öğretmen ve personelin güçlü bir iletişim ve işbirliği içinde olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul-veli işbirliğinin yeterince sağlanması• Okulumuzda yapılan farklı etkinliklere (Belirli Gün ve Haftalarda yarışmalarda vb.) veli katılımının yüksek olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• İç ve dış mekanların öğrencilerin gelişimine uygun olmaları, oyun parkı ve spor alanlarının yeterli büyüklükte olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Isınma, elektrik ve su gibi doğal ihtiyaçların eksiksiz karşılanıyor olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin her gün öğrencilerin giriş ve çıkış saatlerinde öğretmenle yüz yüze görüşebilme imkanı• Okulda var olan mesaj sistemiyle velilere gerekli duyuruların yapılıyor olması

Tablo 8 İçsel Faktörler - Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin araştırmave ders çalışma yöntemlerini bilmemesi• Çağa ayak uydurma ve teknolojik aletleri kullanma konusunda yetersiz kalmaları
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulda birleştirilmiş sınıf ve tek öğretmen olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması• Çoğu velilerin öğrencilerimize karşı yeterince ilgili davranmamaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun kenarında dere yer almasından dolayı öğrenciler için tehlike arz etmesi.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• İç mekân olarak akıllı tahta , fotokopi makinesi, ders araç gereçleri (harita , dünya modeli vb.) eksik olması• Tuvaletlerin dışarıda olması• Kütüphane bulunmaması.• Anasınıfı olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Köylerin sosyoekonomik durumu göz önünde tutularak her öğrenci velisinden cüzi miktarlarda okul aile birliği hesabına nakdi yardım talep edilmesi fakat yardım yapılmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulun yönetimini müdür yetkili sınıf öğretmeni yapması

Dışsal Faktörler

Tablo 9 Dışsal Faktörler - Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Kamu kurumları ile iletişim ve yardımlaşmanın iyi olması
Ekonomik	Muhtarın okulumuzla ilgilenmesi
Sosyolojik	Velilerin eğitim konusunda eğitim almaya ve paylaşımına açık olması
Mevzuat-Yasal	Üst kurumlara yakınlığı ve üst kurumlarla ilişkilerin iyi düzeyde olması

Tablo 10 Dışsal Faktörler - Tehditler

Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none">• Tek öğretmenli birleştirilmiş sınıf olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun kullanımına ait bir bütçenin olmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının düşük olması• Parçalanmış ailelerin bulunması• İlçemiz ve köylerinin sürekli göç vermesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun bulunduğu konum itibarıyla kış şartlarının zor geçmesi.• Okulun ilçe merkeze ulaşımı zor olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan ‘Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite’ kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 11: Eğitim ve Öğretime Erişim ile İlgili Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık

Tablo 12: EEđiti ve Öğretimde Kalite ile İlgili Sorun Alanları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ders araç gereçlerinin sayısının arttırılması
2	Farklı alanlara hitap eden öğrenme yöntemlerini günlük plana dahil edilmesi
3	Mezun olan öğrencilerle iletişimin koparılmaması
4	Memnuniyet (Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı)%61
5	

Tablo 13: Kurumsal Kapasite İle İlgili Sorun Alanları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Temizlik ve hijyen bilincinin geliştirilmesi
2	Donanımın güçlendirilmesi
3	Diğer okul ve kurumlar ile işbirliği ve iletişimin arttırılması
4	
5	

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM - MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan ‘Miyon, Vizyon, Temel Değerler’, okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilgiyle gelişen topluma dönüşüm sürecinde hayat boyu rehberlik hizmeti sunan; evrensel hak ve değerler ile milli kültürü özümsemiş, 21.yüzyıl becerilerine sahip , sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek için kaliteli eğitimler sunmak.

VİZYONUMUZ

Kaliteli eğitimle yenilikçi, çalışkan ve mutlu bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- 2) Etik davranmak ve Sorumluluk
- 3) Hoşgörülü olmak
- 4) Vatanseverlik
- 5) Yeniliklere açık olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	15	15	17	20	22	25	1 YIL	1 YIL
PG.1.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	1	1	2	3	4	5	1 YIL	1 YIL
PG1.1.3. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	2	2	3	4	5	6	1 YIL	1 YIL
PG 1.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	1	1	2	3	4	5	1 YIL	1 YIL
Koordinatör Birim	Müdür yetkili sınıf öğretmeni								

İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Sağlığı Birimleri, Belediyeler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
Riskler	Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması.
Stratejiler	S.1.1.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S 1.1.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S 1.1.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S 1.1.4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması.• Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması

Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 (Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı %)	30	1	1	2	3	4	6	1 YIL	1 YIL	
PG 1.2.2 (Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %)	40	3	3	4	5	6	6	1 YIL	1 YIL	
PG 1.2.3 (Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %)	30	1	1	2	3	4	6	1 YIL	1 YIL	
Koordinatör Birim	Müdür yetkili sınıf öğretmeni									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul personeli									
Riskler	Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması.									

Stratejiler	<p>S.1.2.1 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.1.2.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak vefarkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlıkve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S.1.2.3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır</p> <p>S.1.2.4 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal,
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliği ve protokollerin yapılması, Geleneksel oyun için okul bahçesinin düzenlenmesi, toplum hizmeti faaliyetlerinin artırılması

TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	4	4	3	2	1	0	1 yıl	1 yıl
PG 2.1.2 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	4	4	3	2	1	0	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Müdür yetkili sınıf öğretmeni								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmeni, Veli								
Riskler	-								
Stratejiler	S.2.1.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti.								
İhtiyaçlar	Saha araştırması								

Amaç 2	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin İlkokullarda Yetiştirme Programına katılımı sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	-	-	80	85	90	95	1 yıl	1 yıl
PG 2.2.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	80	80	85	90	95	99	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Müdür yetkili sınıf öğretmeni								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmeni, Veli								
Riskler	Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları, Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları.								
Stratejiler	S.2.2.1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	1000 TL								
Tespitler	İYEP kursunda dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması.								
İhtiyaçlar	İYEP öğrenci belirleme ve ölçme araçları, Öğrenci ders kitapları								

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliği ve fiziki imkanları geliştirilecektir.									
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı	100	0	0	1	2	3	4	1 yıl	1 yıl	
Koordinatör Birim	Müdür yetkili sınıf öğretmeni									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Muhtarlık, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmamasıYapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması									
Stratejiler	S3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	5000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmamasıMaaliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Fiziki mekan için yeterli alanların oluşturulmasıOluşturulan alanlar için malzeme desteği									

Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliği ve fiziki imkanları geliştirilecektir.									
Hedef 3.2	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	50	0	0	1	1	1	1	1 yıl	1 yıl	
PG 3.2.2.Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	50	0	0	1	1	1	1	1 yıl	1 yıl	
Koordinatör Birim	Müdür yetkili sınıf öğretmeni									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, ÖBA									
Riskler	Öğretmenlerin eğitim konusunda isteksiz olması									
Stratejiler	S 3.2.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	-									
İhtiyaçlar	Teknolojik araç gereç									

BÖLÜM V: MAALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maaliyetlendirme Tablosu aşağıdadır.

Tablo 14: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maaliyetlendirme Tablosu

MALİYET TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Amaç 1 / Hedef 1.2	200	200	200	200	200	1000
Amaç 2 / Hedef 2.2	200	200	200	200	200	1000
Amaç 3 / Hedef 3.1	1000	1000	1000	1000	1000	5000
TOPLAM	1400	1400	1400	1400	1400	7000

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



AYRANCI

KAYAÖNÜ İLKOKULU



03384178585



770987@meb.k12.tr